

НОЧУ ОДПО «Учебно-методический центр УПИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО УМЦ УПИ



Т.В. Турчанинова/

2015г

Программа дополнительного профессионального образования

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для поступления в вуз

Екатеринбург
2015

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
НОЧУ ОДПО «Учебно-методический центр УПИ»
Протокол № 1 от « 01 » 06 2015г.

1. Пояснительная записка

Настоящий практический курс английского языка в системе дополнительного образования предназначен для слушателей, имеющих базовые знания по данному предмету и планирующих поступление в вузы.

Актуальность курса заключается в логическом продолжении развития и совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых, необходимых для сдачи вступительных экзаменов в вуз и подготовке к дальнейшему обучению в университете.

Отличительной **особенностью** данного курса является:

- содержание учебного материала, основанного на реалиях страны изучаемого языка, что способствует более глубокому проникновению в мир ее культуры и более быстрой адаптации в межкультурной среде;

- более углубленная, детальная проработка речевой тематики с элементами сопоставительного анализа традиций, обычаев, образа жизни в России и в странах изучаемого языка с целью воспитания толерантности и уважения к культурному многообразию;

- использование модульного подхода обеспечивает гибкость содержания обучения и дидактической системы в соответствии с потребностями обучаемых и уровнем их базовой подготовки;

- непосредственное использование изученного теоретического материала во всех видах речевой деятельности с учетом норм и требований изучаемого языка;

- обучение принципам тестирования, принятым в международной системе;

- помощь при подготовке к различным формам экзаменов.

Курс рассчитан на один год обучения в репетиторских группах (104 учебных часа), также представлена программа ускоренного обучения слушателей. Курс направлен на совершенствование иноязычной

коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Целью курса является достижение коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) на уровне Intermediate, что дает возможность продолжать языковое обучение в системе высшего образования, используя его как инструмент общения и познания, а также удовлетворяя потребности в подготовке к различным видам экзаменов: в классической форме и в форме тестирования.

Речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое высказывание с учетом ситуации общения;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация и увеличение объема языковых знаний, полученных в школе.

Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному, профессиональному росту и социальной адаптации обучаемых; развитие таких личностных качеств

как культура общения в межкультурной среде, умения работать в сотрудничестве; развитие способности к дальнейшему самообразованию.

Реализация цели курса гарантируется за счет:

- рационального отбора аутентичного учебно-методического комплекса с учетом знаний, умений и навыков обучаемых;

- интенсификации учебного процесса за счет использования технических средств обучения;

- регулярного контроля прогресса коммуникативных умений обучаемых посредством входного, промежуточного и итогового тестирования.

Языковой материал курса включает 1000 лексических единиц, основные грамматические правила, активизируемые в специальных заданиях, аутентичные тексты и письменные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков обучаемых.

Контроль за усвоением образовательной программы определяется на зачетах и в форме тестирования (входного, текущего, итогового) для проверки уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

2. Учебно-тематический план курса “Английский язык” для репетиторских групп

| № пп | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | В том числе | |
|---------|--|------------------------------|------------------|---------------------|
| | | | Теор. занятия | Практич. занятия |
| 1 | Фонетика | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Речевая тематика | 48 | 16 | 32 |
| | Социально-бытовая сфера | 3 | 1 | 2 |
| | Проблема конфликта поколений | 3 | 1 | 2 |
| | Социально-культурная сфера | 3 | 1 | 2 |
| | Досуг, развлечения, стиль жизни | 3 | 1 | 2 |
| | Здоровый образ жизни, фитнес | 3 | 1 | 2 |
| | Природа и человек | 3 | 1 | 2 |
| | Проблемы экологии | 3 | 1 | 2 |
| | Россия и страны изучаемого языка | 3 | 1 | 2 |
| | Туризм и его организация | 3 | 1 | 2 |
| | Международный этикет | 3 | 1 | 2 |
| | Осмотр достопримечательностей | 3 | 1 | 2 |
| | Языки международного общения | 3 | 1 | 2 |
| | Учебно-трудовая деятельность | 3 | 1 | 2 |
| | Современное образование в России и за рубежом | 3 | 1 | 2 |
| | Проблемы выбора профессии и построения карьеры | 3 | 1 | 2 |
| | Современные информационные технологии - возможности и противоречия | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Грамматика | 46 | 16 | 30 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| | Морфология | <i>11</i> | <i>4</i> | <i>7</i> |
| | Видо-временная система глагола (повторение) | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Неличные формы глагола | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Сослагательное наклонение | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Модальные глаголы и их эквиваленты | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Артикль | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Предлог | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Синтаксис | <i>5</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| | Типы придаточных предложений | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Союзы и союзные слова | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Словообразование | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Пунктуация | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 4 | Контрольные мероприятия | 6 | - | - |
| | Входной тест | | - | <i>2</i> |
| | Промежуточные тесты | | - | <i>2</i> |
| | Итоговый тест | | - | <i>2</i> |
| | ИТОГО | 104 | 33 | 71 |

**Учебно-тематический план курса “Английский язык”
ускоренного обучения**

| № пп | Наименование разделов, тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---------|--|--------------------------|--------------------|-------------------|
| | | | Теорет. занятия | Практ. занятия |
| 1 | Фонетика | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Речевая тематика | 16 | 8 | 8 |
| | Социально-бытовая сфера | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Проблема конфликта поколений | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Социально-культурная сфера | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Досуг, развлечения, стиль жизни | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Здоровый образ жизни, фитнес | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Природа и человек | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Проблемы экологии | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Россия и страны изучаемого языка | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Туризм и его организация | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Международный этикет | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Осмотр достопримечательностей | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Языки международного общения | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Учебно-трудовая деятельность | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Современное образование в России и за рубежом | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Проблемы выбора профессии и построения карьеры | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| | Современные информационные технологии - возможности и противоречия | <i>1</i> | <i>0,5</i> | <i>0,5</i> |
| 3 | Грамматика | 16 | 6 | 10 |
| | Морфология | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | Видо-временная система глагола (повторение) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Неличные формы глагола | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Сослагательное наклонение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Артикль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Предлог | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Синтаксис | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Типы придаточных предложений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Союзы и союзные слова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Словообразование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Пунктуация | 1 | | 1 |
| 4 | Контрольные мероприятия | 4 | - | - |
| | Входной тест | | - | 2 |
| | Итоговый тест | | - | 2 |
| | ИТОГО | 40 | 15 | 25 |

3. Содержание курса “Английский язык”

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера: жизнь и общение в семье, межличностные отношения, проблема конфликта поколений.

2. Социально-культурная сфера: досуг, развлечения и стиль жизни, здоровый образ жизни, фитнес, природа и человек, проблемы экологии.

3. Регионоведение: Россия и страны изучаемого языка, туризм и его организация, национальные особенности и правила посещения других стран, осмотр достопримечательностей. Языки международного общения.

4. Учебно-трудовая деятельность: современное образование и проблемы выбора профессии и построения карьеры.

5. Современные информационные технологии – возможности и противоречия.

Языковые знания и умения

Осуществляется систематизация и дальнейшее совершенствование уже имеющихся языковых знаний и навыков, а также овладение новыми – в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе относительно нового языкового материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе и относительно нового языкового материала.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами новых тем, проблем, ситуаций устного и письменного общения. Развитие навыков употребления наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемых стран.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшая коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Совершенствование навыков продуктивного владения сложными грамматическими конструкциями (различных видов условных предложений, неличных форм глагола, эмфатических конструкций), а также видо-временными формами глагола, различными типами местоимений, наречий, в том числе выражающих количество; систематизация и

совершенствование знаний и навыков о функциональной значимости предлогов; различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалоге различного типа на основе новой тематики. Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение. Объем диалогов – 6-7 реплик для каждого обучаемого.

Монологическая речь. Развитие и совершенствование умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание, полученной информации; аргументировать свои намерения, делать выводы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух основного содержания диалогических и монологических текстов; выборочное понимание необходимой информации; относительно полное понимание собеседника в стандартных ситуациях.

Чтение

Совершенствование всех видов чтения аутентичных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, из различных областей знаний: ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового. Развитие умений: выделять основную информацию, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи, понимать аргументацию, определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Развитие и совершенствование умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; а также выполнять работы в формате тестирования.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку, подзаголовку, используя текстовые опоры (таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), использовать переспрос, словарные замены, мимику и жесты в процессе устного общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие и совершенствование общеучебных умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний: использование моно- и билингвальных словарей и справочников, ориентирование и выделение основной информации, представленной на английском языке. Развитие специальных умений направлено на необходимость интерпретировать языковые средства иной культуры.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее совершенствование социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления знаний о правилах вежливого поведения в различных ситуациях общения в иноязычной среде, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера, формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Развитие и воспитание

В течение обучения происходит дальнейшее погружение в атмосферу иноязычной культуры, совершенствование умений общения с представителями

других стран и народов на основе сотрудничества и толерантности; приобретаются и развиваются навыки выполнения письменных работ, в том числе и тестирования, на основе требований международных стандартов.

4. Требования к уровню подготовки слушателей после обучения

В результате обучения слушатели должны:

Знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного года обучения и ситуациями общения, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучаемых.

Уметь

-говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения по изученной тематике; участвовать в обсуждении проблем по прочитанному/прослушанному тексту;

- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

-аудирование

-понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных стилей: прагматических (объявления), публицистических (интервью, репортаж), художественных, соответствующих данной ступени обучения;

-чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи;

-письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, в форме принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для общения с представителями других культур, получения сведений из иноязычных источников информации для образовательных и самообразовательных целей, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации задач курса необходимо следующее.

5.1.Мультимедийная аудитория, доска, наглядные пособия

5.2.Учебные пособия:

1.FAST TRACK TO FCE (A. STANTON and M. STEPHENS): учебник, тетрадь, книга для преподавателя, две аудиокассеты/ CD-диска.- Longman . Pearson Education Limited, 2002, состоящий из:

1.учебника

2.рабочей тетради

3.книги для преподавателя

4.диск

2.Тематический тренажер по английскому языку. Лексика.(готовимся к ЕГЭ)/Ю.С.Веселова.-М.:Интеллект-Центр, 2013.

3.Английский язык. Написание заданий с развернутым ответом. Как получить максимальный балл на ЕГЭ (учебное пособие)/ Ю.С.Веселова.-М.:Интеллект-Центр, 2014.

4.Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Английский язык (в комплекте 2CD) (учебное пособие)/Е.Ф.Прохорова, Т.М.Тимофеева, М.В.Иванова и др.- М.:Интеллект-Центр, 2014.

5. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://metodsovet.su/>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

6. Список литературы

1.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Совет Европы, Департамент современных языков, Страсбург, Cambridge University Press,2001./ Московский государственный лингвистический университет, 2003.

2. Программы основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку.- Иностранные языки в школе.N5,2005, с8-25.

3. Открывая мир с английским языком. 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ.-М.:Интеллект-Центр,2013.

7. Сведения об авторе

Заявитель: НОЧУ ОДПО «Учебно-методический центр УПИ»

Автор: Куприна Тамара Владимировна.

Место работы: кафедра иностранных языков и перевода ИНФО УрФУ

Должность: доцент.

Ученая степень: кандидат педагогических наук.

Педагогический стаж: 29 лет.

Адрес: 620062 г. Екатеринбург, пр. Ленина д. 93, кв. 5;

Телефоны: 375-47-76 раб., 375-74-17 дом..

e-mail tvkuprina @ mail.ru

8. Аннотация

к программе практического курса дополнительного образования для абитуриентов, поступающих в УрФУ

Автор-составитель Куприна Т.В.

Данная программа предназначена для абитуриентов, имеющих базовые знания по предмету “Английский язык” и направлена на совершенствование навыков по всем видам речевой деятельности, а также на формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции владения иностранным (английским) языком в соответствии с требованиями Департамента образования Совета Европы, а также программами основного общего и среднего (полного) образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

При составлении программы использован модульный подход, обеспечивающий гибкость дидактической системы в зависимости от потребностей обучаемых.

Учебно-методическое обеспечение основано на аутентичных учебных комплексах и способствует не только обучению, но и воспитанию у обучаемых толерантности и уважения к межкультурному многообразию.

Настоящая программа может быть использована для подготовки как к классическим экзаменам в системе высшего образования, так и к различным видам тестирования.